

A young woman with voluminous, curly, light-brown hair is smiling warmly at the camera. She is wearing a dark grey and black plaid jacket over a light-colored top. She is holding a blue pen in her right hand and writing in a spiral-bound notebook. The background is a bright window looking out onto a green lawn and bare trees, suggesting an outdoor setting.

Fros van der Maden

Een goed begin

Docentenhandleiding

CEFR 0 → A1-A2

Methode Nederlands voor anderstalige jongeren

EEN GOED BEGIN

DOCENTENHANDLEIDING

versie 2025

**Methode Nederlands
voor anderstalige jongeren**

CEFR 0 → A1-A2

Fros van der Maden

- didactische aanwijzingen bij de lessen
- klassikale woordenschat- en gespreksoefeningen
- antwoordbladen bij de lessen
- toetsen
- normering en antwoorden bij de toetsen



Bij deze uitgave horen:

- EEN GOED BEGIN Werkboek
- EEN GOED BEGIN Tekstenboek
- audiobestanden

U downloadt de audiobestanden (mp3-formaat) op: www.edutekst.eu/audio



Scan de QR-code om direct naar www.edutekst.eu/audio te gaan.

Omslagfoto	Vera Merks model: Cyrille Eenshuistra
Omslagontwerp	Pol van Rijn
Vormgeving binnenwerk	Frans van Rijn
Audiotechniek	JeWe Recordings & Live sound
Audiostemmen	Arend Lommert, Pjotr Jacobs en Jesper Weerheijm JTS Groningen: Kira Beijers, Luisa Carere, Margreet Held, Daniël Hoogenberg, Timo Lammers, Naina Nathoe, Fleur Marin Roorda, Willemien Tirion en Linde Verhofstad
Tekstcorrectie	Frans van Rijn

ISBN 978-90-823253-8-6



Copyright 2017-2025 Edutekst

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden opgeslagen of vermenigvuldigd op welke wijze dan ook, zonder uitdrukkelijke toestemming van de uitgever.

Inhoud

5 Inleiding

Bloktoetsen	Antwoord- bladen bij de lessen	Transcripties audioteksten en didactische aanwijzingen bij de lessen	Klassikale oefeningen bij de lessen	Werkbladen bij de klassikale oefeningen
Blok 1 149 toets 151 BIStoets 186 antwoorden	112 Les 1 114 Les 2	9 Les 1 13 Les 2	11 Galgje 12 Voorstellen 15 Ik ga naar de supermarkt 16 TPR tafeldekken	
Blok 2 153 toets 155 BIStoets 187 antwoorden	116 Les 3 118 Les 4	17 Les 3 21 Les 4	19 'Post-it'-spel 20 Gesprek over waar je woont 23 Ik zie, ik zie 24 Telefonische afspraak maken	
Blok 3 157 toets 159 BIStoets 188 antwoorden	120 Les 5 122 Les 6	25 Les 5 29 Les 6	26 Raadspel werkwoorden 28 Telefonisch ziekmelden 31 Modeshow 32 Antwoorden met tegenstelling	27 werkblad 1
Blok 4 161 toets 163 BIStoets 189 antwoorden	124 Les 7 126 Les 8	33 Les 7 38 Les 8	35 Cijfer- en getallenspel Bingo 37 Rollenspel kantoorboekhandel 40 Medisch kwartet 45 Raadspel cadeaus	36 werkblad 2 42 werkbladen 3A - C 46 werkbladen 4A - C
Blok 5 165 toets 167 BIStoets 190 antwoorden	128 Les 9 130 Les 10	49 Les 9 56 Les 10	53 Woordaccenten 55 'Hoe laat is het?' 57 Beleefde woorden 61 Interview	54 werkblad 5 59 werkblad 6
Blok 6 169 toets 171 BIStoets 191 antwoorden	132 Les 11 134 Les 12	62 Les 11 66 Les 12	63 Waar of niet waar 64 Rollenspel afspraken maken 68 Rubriceren 69 Instructies geven	65 werkblad 7
Blok 7 173 toets 175 BIStoets 192 antwoorden	136 Les 13 138 Les 14	70 Les 13 77 Les 14	72 Verkeersspel 76 Routebeschrijving 79 Domino met tegenstellingen 81 Nee is nee	74 werkbladen 8A - B 80 werkblad 9
Blok 8 177 toets 179 BIStoets 193 antwoorden	140 Les 15 142 Les 16	82 Les 15 86 Les 16	84 Ik ga op reis ... 85 Het regionale nieuws 88 Quiz over Nederland en België 93 Op schoolreis	89 werkbladen 10A - D 94 werkbladen 11A - B
Blok 9 181 toets 183 BIStoets 194 antwoorden	144 Les 17 146 Les 18	96 Les 17 101 Les 18	98 Kruiswoordpuzzel 100 Zo gebruik je dit 103 Memory met woorden 110 Posterpresentaties	99 werkblad 12 104 werkbladen 13A - F

Inleiding

Opzet

Een goed begin is een beginnersmethode Nederlands als tweede taal voor (gealfabetiseerde) anderstalige jongeren. U begint met de methode als de leerlingen een eerste kennismaking met de taal achter de rug hebben. Daartoe kunt u bijvoorbeeld eerst een aantal weken werken met materiaal uit het NT2-startpakket van LOWAN.

Zie <https://www.lowan.nl/vo/nt2startpakket/>

Een goed begin bestaat uit een tekstenboek en een werkboek voor de leerling en een digitale docentenhandleiding in pdf-formaat. Het niveau van de methode is CEFR 0 → A1-A2. Er is oefenstof voor 80 tot 90 lessen in de vorm van een werkboek + klassikale oefeningen + toetsen.

Werken met tekstenboek en werkboek

Alle lessen beginnen in het tekstenboek met het lezen van een tekst in LEES>>>. Over deze tekst maakt de leerling de opdrachten in het werkboek. De leerling moet de tekst goed lezen voor hij/ze begint aan de opdrachten. Leer hem/haar om altijd eerst te proberen nieuwe woorden te begrijpen door *de tekst om een woord heen* goed te lezen. Pas als het op deze manier niet lukt om de betekenis te begrijpen, pakt de leerling er een woordenboek bij.

Wijs de leerlingen erop dat ze bij het maken van de opdrachten de teksten steeds nodig hebben. Het tekstenboek ligt dus open naast het werkboek. Veel antwoorden op de vragen in het werkboek zijn terug te vinden in het tekstenboek.

Na de leestekst volgen in het tekstenboek in KIJK>>> afbeeldingen en/of korte 'authentieke' teksten. KIJK>>> sluit aan bij het thema van de leestekst. De opdrachten in het werkboek bij KIJK>>> zijn vaak gericht op de ervaringswereld van de leerling.

Tot slot zijn er drie luisterteksten in LUISTER>>>: een monoloog of dialoog waarmee verstaan en begrijpen wordt geoefend, een oefening die luisteren verbindt met lezen en schrijven en een uitspraak oefening. De transcripties staan in deze docentenhandleiding.

De mp3's zijn te downloaden op www.edutekst.eu/audio

Groeperingsvormen

Met het oog op een voortdurende instroom is *Een goed begin* geschikt voor zelfstudie en werken in eigen tempo, maar werken in tweetallen of in niveaugroepjes verdient de voorkeur. Leerlingen kunnen elkaar onderling immers goed helpen en ze leren veel van elkaar iets uitleggen. Vorm daarom, als dat kan, niveaugroepjes of -tweetallen.

Differentiatie

De opdrachten in *Een goed begin* variëren in moeilijkheidsgraad.

De eenvoudigste opdrachten zijn gemarkeerd met *, iets moeilijkere met ** en de moeilijkste met ***. Grofweg corresponderen de niveaus van de opdrachten met de drie leerroutes (route 1, 2 en 3) zoals vastgesteld door LOWAN en ITTA UvA.

Zie www.lowan.nl/vo/uitstroomprofielen-isk/

De niveau-aanduidingen kunt u op verschillende manieren gebruiken. Ze kunnen u helpen gaandeweg een beeld te vormen van de leerroute die passend is voor een leerling, door te observeren hoe hij/zij presteert op een bepaald niveau. Ook kunt u ervoor kiezen om leerlingen (tijdelijk) een bepaalde selectie uit de opdrachten te laten maken. Leerlingen voor wie de ***-opdrachten nog te lastig zijn, maken dan bijvoorbeeld alleen de opdrachten met * en **.

Blijf de leerlingen overigens wel steeds uitdagen; ze kunnen zich immers verrassend ontwikkelen. Zodra u merkt dat voor een leerling een bepaald niveau goed te doen is, is het tijd voor meer uitdaging.

Zelf regels ontdekken

In de opdrachten komt grammatica zo veel mogelijk *impliciet* aan de orde. De leerlingen ontdekken zelf de regels, zonder dat daar 'ingewikkelde' termen aan te pas komen. In de docentenhandleiding wordt steeds aangegeven wanneer het mogelijk raadzaam is om sommige taalleerders wat extra uitleg te geven.

Achter in het tekstenboek is een **mini-grammatica** opgenomen, die u bij uw uitleg kunt gebruiken. Leerlingen van wie u denkt dat ze zelfstandig kunnen werken met de mini-grammatica kunt u ernaar verwijzen, maar voor andere leerlingen zal juist gelden dat het gebruik van expliciete regels de taalverwerving onnodig ingewikkeld maakt. Er is naar gestreefd om de opdrachten zo te construeren dat ze in alle gevallen uitvoerbaar zijn *zonder* expliciete grammatica.

Antwoordbladen bij de lessen

In deze docentenhandleiding zijn antwoordbladen bij de lessen opgenomen. Die print u dubbelzijdig en geeft u aan de leerlingen als ze klaar zijn met een les, zodat zij zelf hun werk kunnen nakijken. Eventueel kunt u de bladen lamineren voor hergebruik.



De opdrachten met het pictogram van een pen moet u corrigeren. Controleer ook af en toe de spelling van zelf nagekeken antwoorden en leer uw leerlingen op spelling te letten bij het nakijken.



Klassikale oefeningen en spelletjes

Een belangrijk onderdeel van de methode zijn de klassikale gespreksvaardigheidsoefeningen én woordenschatspelletjes of -oefeningen. Deze oefeningen zijn in deze docentenhandleiding opgenomen. Gekozen is voor speelse en activerende werkvormen, zodat het werken met *Een goed begin*, ook al wordt er soms noodzakelijkerwijs veel individueel gewerkt, toch een sociaal proces blijft.

De klassikale oefeningen en spelletjes herhalen en laten toepassen wat de leerlingen in de lessen geleerd hebben, of bereiden voor op wat nog komt. *Alle* leerlingen in de klas nemen eraan deel. Laat gevorderden en beginners samenwerken.

U gebruikt de oefeningen volgens het *paternoster*-systeem: zodra de oefeningen bij les 18 gedaan zijn, begint u weer van voren af aan. U zou de klassikale oefeningen op een vast moment in de week, bijvoorbeeld elke vrijdagmiddag, kunnen doen. Zo nodig bespreekt u van tevoren relevante woorden en zinnen (opgenomen in deze docentenhandleiding).

Voor sommige oefeningen/spelletjes zijn werkbladen opgenomen in deze docentenhandleiding. U kunt hiervan afdrukken maken en met het oog op hergebruik kan het handig zijn om dit materiaal direct te (laten) lamineren. Sla de klassikale oefeningen niet over, want anders komt de gespreksvaardigheid te weinig aan bod. Daarnaast consolideren de oefeningen de woordenschat. Beide onderdelen van de taalverwerving zijn met name voor beginnende taalleerders van essentieel belang. Neem voorafgaand aan de oefeningen de tijd om samen met de leerlingen een kring van stoelen te maken. Zo'n opstelling verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen bij de oefeningen.

Toetsen en normering

Een blok (steeds twee lessen) wordt afgesloten met een toets. In het werkboek krijgen de leerlingen de opdracht het blok te leren en de toets te maken. Van elke toets bestaat tevens een variant (BIS) om – naar eigen inzicht – te gebruiken voor herkansing, inhalen en herhalen. Alle toetsen vindt u in deze docentenhandleiding. De toetsen beslaan steeds twee pagina's en zijn dus dubbelzijdig af te drukken op één vel papier. Na de toetsen vindt u de antwoorden. U geeft voor ieder correct antwoord één punt en deelt het totale aantal punten door 3 voor een cijfer tussen 1 en 10.

Dank

Tot slot wil ik graag de isk's bedanken waar ik in de conceptfase van *Een goed begin* lessen heb mogen observeren en met leerlingen en docenten van gedachten heb mogen wisselen. Het was op aandringen van verschillende isk-docenten dat ik aan dit project begonnen ben en ik vond het erg belangrijk om me bij het ontwikkelen van de methode te laten leiden door hoe het er echt in de klas aan toe gaat. De dagen die ik heb mogen doorbrengen op ISK- Walcheren in Middelburg, ISK-Etty Hillesum in Deventer en ISK-Werkman College Groningen hebben in hoge mate aan het tot stand komen van deze methode bijgedragen.

Veel succes en plezier gewenst met *Een goed begin*!

Groningen, zomer 2017
Fros van der Maden